**PDP ALUNNI STRANIERI**

**Dati dell’alunno:**

**Cognome e nome**: **sesso**:

**Classe:** **Luogo e data di nascita:**

**Anno di arrivo in Italia**

**Primo anno di scolarizzazione in Italia:**

**Lingua d'origine**:

**Iter scolastico**:

n° anni di scuola all’estero: ……

n° anni di scuola in Italia:

**Titolo di studio conseguito:**

…………………………………………………… (eventuale possesso della dichiarazione di valore dello stesso rilasciato dal Consolato italiano dello stato di provenienza)

**Lingue conosciute:** (se ha frequentato la scuola media in Italia)

n° ------ore settimanali di sostegno linguistico nella scuola media: ………………..

**Lingua straniera studiata oltre l’italiano**:

**Eventuali difficoltà nel processo di integrazione**: ……………………………………………………

**Composizione del nucleo familiare**:

padre: …………………………………………

madre: ………………………………………..

fratelli: ……………………….

sorelle:

altri: …………………………

(eventuali ulteriori informazioni)

**Profilo dell'alunno** :

Aspetti relazionali, interessi, attitudini: VIVACE, CURIOSO, MOTIVATO ALL’APPRENDIMENTO

**Certificato ai sensi della Legge 104/92:** sì □ no □

**Diagnosticato DSA ai sensi L.R. 15 Marzo 2010 n.3**: sì □ no □

**LIVELLO DI CONOSCENZA LINGUISTICA DELLA LINGUA ITALIANA DELLO STUDENTE**:

(come rilevato dalle prove d’ingresso)

|  |  |
| --- | --- |
| * ZERO
 |  |
| * ELEMENTARE
 |  |
| * INTERMEDIO
 |  |
| * AVANZATO
 |  |

(Il livello AVANZATO consente allo studente di seguire adeguatamente l’attività didattica.)

**Competenze linguistiche:**

**Comprensione orale**

 Non comprende

 Conosce il significato di alcuni vocaboli

 Comprende semplici frasi riferite a esperienze quotidiane

 Comprende frasi più complesse

**Produzione orale**

 Non comunica

 Utilizza parole-frase

 Produce frasi minime

 Produce frasi più articolate

**Comprensione del testo scritto**

(da compilarsi nel momento in cui l’alunno conosce i grafemi)

 Legge **SEMPLICI PAROLE** ma non comprende (**CONOSCE ALCUNI GRAFEMI – NE LEGGE ALCUNI)**

 Decodifica alcuni vocaboli

 Comprende semplici frasi

 Comprende frasi più articolate

**Produzione del testo scritto**

(da compilarsi nel momento in cui l’alunno conosce i grafemi)

 Copia ma non sa produrre

 Si esprime attraverso parole-frase

 Produce frasi minime

 Produce frasi più articolate

Il team dei docenti/ Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento

personalizzato nelle modalità e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno/a di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

**OBIETTIVI TRASVERSALI** (Lisbona life skills)

- Comunicazione nella madrelingua

- Comunicazione nelle lingue straniere

- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

- Competenze sociali e civiche

- Consapevolezza ed espressione culturale

……………………………………………………..

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**:

Gli obiettivi vengono individuati in base al livello di conoscenza della Lingua italiana dimostrata dallo studente.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Materie ed Obiettivi disciplinari (a LUNGO termine) |
|  | **ITALIANO:** **1-Ascoltare e parlare****2-Leggere****3-Scrivere****4-Riflettere sulla lingua** |
| **MATEMATICA:****1-Numeri** **2-Spazio e figure****3-Relazioni, dati e previsioni** |
| **SCIENZE E TECNOLOGIA (INFORMATICA):****1-Scienze****2-Informatica** |
| **EDUCAZIONI:****1-Arte:****2-Musica:****3-Motoria:**  |
| **STORIA:** |
| **GEOGRAFIA:** |
|  | **INGLESE:** |

**METODI E MEZZI** (Proposte metodologiche):

Segnalare le scelte che si intendono attuare:

* Uso di testi semplificati
* Spiegazioni individuali e individualizzate
* Individuazione di parole - chiave.
* Verifiche frequenti su segmenti brevi del programma.
* Ricorso a forme di recupero in ambito curricolare con gruppi misti.
* Uso di prove oggettive:
* vero-falso
* scelte multiple
* completamento
* Sportello disciplinare
* Corso di Italiano L2

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

- Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri
- Tabella delle misure, tabelle delle formule
- calcolatrice,
- registratore
- cartine geografiche e storiche
- Tabelle per ricordare (tabelle della memoria)

- Mappe concettuali di ogni tipo - computers con programmi di videoscrittura con
- correttore ortografico e/o sintesi vocale,
- commisurati al singolo caso
- cassette registrate (dagli insegnanti, dagli alunni, e/o allegate ai testi, mediante anche la predisposizione in ogni scuola di una fonoteca scolastica contenente il testo parlato dei libri in adozione ed altri testi culturalmente significativi
- dizionari di lingua straniera digitali da usare con il PC; laboratori
- software per fare tabelle, traduttori
- richiesta alle case editrici di produrre testi anche ridotti e contenenti audio-cassette e CD-rom
- valutazione formativa che non tenga conto dell'errore ortografico, ma del contenuto

- ……………………………………………………………………………..

**STRUMENTI DISPENSATIVI**

- lettura a voce alta
- scrittura veloce sotto dettatura (SCRITTURA ALFABETICA E SILLABICA)
- scrittura di appunti durante le lezioni
- lettura di consegne (LETTURA LENTA E CON SPIEGAZIONE)
- uso del vocabolario
- studio mnemonico delle tabelline e delle coniugazioni verbali
- dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma scritta, a causa delle difficoltà rappresentate dalla differenza tra scrittura e pronuncia
- organizzazione di interrogazioni programmate
- assegnazione di compiti a casa in misura ridotta
- possibilità d'uso di testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine; verifiche più brevi, con livello di difficoltà **RIDOTTO** e tempi più lunghi per le prove.

**MATERIALE UTILIZZATO:** Erickson, Recupero in ortografia ⁯

 Dizionario ( Italiano, Lingua d’origine) ⁯

 Testi Italiano L2 ( anche su CD) ⁯

 Testi scolastici, inerenti alle discipline studiate ⁯

 LIBRI DI TESTO DELLA CLASSE

 SCHEDE FOTOCOPIATE

**STRUTTURE E SPAZI**: Aula

 Laboratorio di multimediale

 Palestra ⁯

 Biblioteca ⁯

 Cortile della scuola/giardino ⁯

 ……………………………………………..

 ………………………………………………

**RISORSE UMANE COINVOLTE**: Insegnanti della classe

 Mediatore culturale ⁯

 Insegnante Italiano L2 ⁯

 Psicologo ⁯

 Insegnanti di potenziamento

**LA VALUTAZIONE:**

La normativa vigente sugli alunni con cittadinanza non italiana non fornisce indicazioni specifiche a proposito della valutazione degli stessi. L’art. 4 del DPR n. 275/1999, relativo all’autonomia didattica delle istituzioni scolastiche, assegna alle stesse la responsabilità di individuare le modalità e i criteri di valutazione degli alunni. L’ art 45 del DPR n. 349 /1999 attribuisce al collegio dei docenti il compito di definire, in relazione al livello di competenza degli alunni stranieri, il necessario adattamento dei programmi di insegnamento. E tale adattamento è possibile anche per quanto riguarda la valutazione: l’art.3 della Legge 53/03 affida ai docenti la valutazione dei periodi didattici ai fini del passaggio al periodo successivo.

**RIFERIMENTI NORMATIVI NAZIONALI**

L’educazione interculturale è individuata inizialmente come risposta ai problemi degli alunni stranieri/immigrati: il progetto “Alunni di lingua straniera” mira, seguendo la normativa nazionale, a garantire e a disciplinare il diritto allo studio, l’apprendimento della lingua italiana e la valorizzazione della cultura d’origine. E’ stato pertanto redatto sulla base della seguente normativa:

C.M. 8/9/ 1989, n. 301 – Promozione e coordinamento delle iniziative per l’esercizio del diritto allo studio

C.M.22/7/1990, n. 205 – Educazione interculturale

Legge sull’immigrazione n.40 , del 6/3/1998 – Valore formativo delle differenze linguistiche e culturali

Legge n. 40/98 – Effettivo esercizio del diritto allo studio, organizzazione scolastica, insegnamento italiano seconda lingua, mantenimento della lingua d’origine…

 CM del 5/1/2005 ... tali strumenti (compensativi e dispensativi) debbano essere applicati in tutte le fasi del percorso scolastico, compresi i momenti di valutazione finale ... compresi gli esami.

|  |  |
| --- | --- |
| LA REFERENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  I GENITORI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | IL COORDINATORE/ TEAM DEI DOCENTI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Il presente P.E.P. è concordato dal Consiglio di Classe: Redatto dal team di Classe: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |