***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON DSA***

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| - DPR 275/99 “*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche*”- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “*Iniziative relative alla dislessia*”- Nota MIUR 26/A4 del 5.01.05 “*Iniziative relative alla dislessia*”- Nota MPI 4674 del 10 maggio 2007 “*Disturbi di apprendimento – Indicazioni operative*” | - Indicazioni per il curricolo per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo dell’istruzione. D.M.31/07/2007- Legge n. 170, 8 ottobre 2010 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO** | **Diagnosi** data: …………………. | **CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL’ALUNNO****DELLE PROPRIE CARATTERISTICHE E DEL PERSONALE MODO DI APPRENDERE** |
| Nome e cognome: ………………………………………….....Plesso: …………………………………………….Classe: …………………………………………….Insegnanti : ………………………………………………..……………………………………………………... | ……………………………………………………………….........…………………………………………………………………….…………………………………………………………………….Centro spec.: ……………………………………………………. | * DA SVILUPPARE
* DA RAFFORZARE
* ACQUISITA
* AFFRONTA L’ARGOMENTO
* EVITA L’ARGOMENTO
 |

**OSSERVAZIONE DIRETTA DA PARTE DEGLI INSEGNANTI**

(indicare con una x il livello di abilità da 1 a 5 )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMPI DI ATTENZIONE**     | **CAPACITÀ ORGANIZZATIVA**     | **MEMORIA – RECUPERO INFORMAZIONI**     | **AUTONOMIA NEL LAVORO**     |
| **LIVELLO DI ABILITA’ NELLA LETTURA***

velocità    correttezza     comprensione |  **LIVELLO DI ABILITA’ NELLA SCRITTURA**    qualità grafia    correttezza ortogr. produzione :    - ideazione    - stesura    - revisione | **LIVELLO DI ABILITÀ IN MATEMATICA**    grafia      incolonnamento     calcolo a mente    calcolo scrittocompr. testo problemi    individua i dati utili    individua l’ operazione    problem solving | **ALTRE OSSERVAZIONI*** …………………………………

…………………………………* …………………………………

…………………………………* …………………………………

…………………………………* …………………………………

………………………………… |

Gli insegnanti, rilevate le personali difficoltà, abilità e potenzialità, si impegnano a calibrare il proprio intervento al fine di contribuire alla riduzione degli effetti del disturbo specifico diagnosticato sul percorso di apprendimento dell’alunno/a.

Gli insegnanti quindi guideranno e sosterranno l’alunno/a affinché impari:

* a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
* ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
* a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
* ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni - attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti:

* creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
* evitare richieste che prevedono la copiatura;
* prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
* organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva;
* adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per le richieste che prevedono la lettura o la produzione scritta;
* utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
* controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
* verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;
* avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico;
* aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione di compiti a casa;
* verificare l’opportunità di una lettura ad alta voce e di un confronto diretto con i compagni;
* promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo/a in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe,…)
* …………………………………………………………………………………………………………

**MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle discipline, soprattutto di inglese, sarà cura dell’insegnante porre attenzione particolare alla comunicazione orale; a tale scopo verranno utilizzati prioritariamente strumenti maggiormente efficaci quali il registratore, le immagini, le flash - cards…

L’alunno/a verrà dispensato/a pertanto:

* dalla valutazione delle prove scritte, a vantaggio di quelle orali;
* dalla trascrizione scritta di lunghe parti, sostituita dall’uso di testi già pronti, fotocopiati o digitali;
* dall’utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo);
* dalla lettura ad alta voce;
* dalla scrittura sotto dettatura;
* dal prendere appunti;
* dal copiare alla lavagna;
* dallo studio mnemonico delle tabelline;
* dallo studio della lingua straniera in forma scritta;
* dalla quantità maggiore dei compiti a casa.

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno/a verrà messo/a in condizione di lavorare con tempi più dilatati e di usare strumenti compensativi nelle seguenti aree disciplinari:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ITALIANO | MATEM. | STORIA | GEOGR. | SCIENZE | INGLESE/FRANCESE | ARTE/TECN | SC.MOTORIE | IRC |
| lettura da parte di altri (insegnante, compagni …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| scrittura da parte di altri (es. compiti o avvisi sul diario) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri parlati) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| registrazione lezione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| tabelle e formulari  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| computer– videoscrittura, software specifici, …..- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| linea del tempo  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| schemi sintetici di studio, mappe, formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| tabella delle misure e delle formule geometriche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| fotocopia esercizio al posto della copiatura/dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| semplificazione del lessico specifico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| utilizzo di carte storiche  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| utilizzo di carte geografiche  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano per le seguenti aree disciplinari, oltre alla possibilità di avere più tempo o minore quantità di richieste:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ITALIANO | MATEM. | STORIA | GEOGR. | SCIENZE | INGLESE/FRANCESE | ARTE/TECN | SCIENZE MOT. | IRC |
| interrogazioni programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove o riduzione di dei quesiti in termini quantitativi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| predisposizione di schede di verifica a risposta multipla con possibilità di completamento o arricchimento orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (schemi, immagini…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| modalità di valutazione dei compiti scritti, che non devono conto degli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| valutazioni più attente ai contenuti che alla forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| eventuale lettura del testo di verifica da parte dell’insegnante o di un compagno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| eventuale rilettura, da parte dell’ins. o di un compagno, del testo scritto dall’alunno per favorire l’autocorrezione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si sottoscrive quanto previsto nel Piano Didattico Personalizzato e si concordano inoltre:

* le modalità di comunicazione scuola-famiglia e i tempi:  diario  colloqui mensili  colloqui bimestrali  altro: …………………………………
* condivisione dei criteri di valutazione
* le modalità di assegnazione e di esecuzione dei compiti a casa (quantità, qualità richiesta…);
* gli strumenti compensativi da utilizzare a casa:  gli stessi previsti a scuola  altri : …………………………………
* le dispense:  le stesse previste a scuola  altre : …………………………………
* altro …………………………………………………………………………

CONSIGLIO DI CLASSE

 ………………………………………. ………………………………………

 ………………………………………. ………………………………………

 ………………………………………. ………………………………………

 ………………………………………. ………………………………………

 ………………………………………. ………………………………………

 ………………………………………. ………………………………………

 I genitori

 ……………………………………… ……………………………………..

Data ………………………