**RELAZIONE FINALE**

**Prof.**

**Disciplina**

**Classe A. S.**

1. **Svolgimento del programma nelle singole materie**

a) E’ stato svolto: **□** tutto **□** in parte

**Scelte metodologiche operate**

|  |  |
| --- | --- |
| a) Partecipazione diretta ed attiva dell’alunno al dialogo educativo | **□** |
| b) Esplicitazione degli obiettivi formativi | **□** |
| c) Esplicitazione dei criteri di valutazione | **□** |
| d) Esplicitazione degli esiti conseguiti | **□** |
| e) Dimensione laboratoriale del sapere: Abilità/conoscenze | **□** |
| f) Individualizzazione degli interventi educativi (attività di recupero/ consolid./potenziam.) | **□** |
| g) Integrazione della diversità | **□** |
| h) Insegnamento di abilità praticabili in ambiente sociale | **□** |
| i) Altro | **□** |

1. **Incentivi ed ostacoli all’insegnamento**
2. **Fattori incentivanti si sono rivelati:**

|  |  |
| --- | --- |
| * stimoli culturali occasionali | **□** |
| * corsi di formazione | **□** |
| * scambio di esperienze con i colleghi | **□** |
| * interesse e richieste degli alunni | **□** |
| * altro | **□** |

b) **Fattori incentivanti attivabili nella nostra scuola per l’avvenire:**

* Valorizzazione dei meriti.
* Laboratori per attività più operative.

1. **Giudizio, per la parte di propria spettanza, sul grado di raggiungimento degli obiettivi educativi comuni programmati collegialmente**

Gli obiettivi educativi possono considerarsi raggiunti in maniera piena, grazie alla collaborazione degli alunni che, sebbene vivaci, hanno sempre rispettato le regole della civile convivenza ed hanno sviluppato senso critico.

1. **Programmazione di inizio d’anno dell’equipe pedagogica**

|  |
| --- |
| 1. E’ stata, per lo svolgimento del lavoro personale con la classe, una indicazione: |
|  |

Utile **□** Non utile **□** Parzialmente utile **□**

|  |
| --- |
| b) Ha subito, in itinere, modificazioni: |
|  |

Si **□** No **□**

|  |
| --- |
| **c) Contributi offerti alla programmazione dalle componenti alunni e genitori:** |

Alunni: Significativi  **□** Non significativi **□** Parzialmente significativi **□**

1. **Programmazione personale di inizio d’anno**

## E’ servita come guida al lavoro didattico

|  |  |
| --- | --- |
| * Per quanto riguarda i contenuti: | Si **□** No **□** In parte **□** |
| * Per quanto riguarda i metodi e gli strumenti | Si **□** No **□** In parte **□** |
| * Per quanto riguarda la verifica e la valutazione: | Si **□** No **□** In parte **□** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Verifica e valutazione degli alunni**
2. **Criteri seguiti:**

|  |  |
| --- | --- |
| * raccolta di dati durante le interrogazioni formali | **□** |
| * sistematica raccolta di dati | **□** |
| * raccolta di dati relativi, non solo ai concetti posseduti, ma anche ad altri   aspetti (capacità critica, rielaborazione personale, partecipazione attiva, creatività) | **□** |
| * segretezza nel voto orale | **□** |
| * comunicazione del voto orale | **□** |
| * comunicazione del voto orale nel contesto di un dialogo | **□** |
| * altro | **□** |

1. **Strumenti impiegati:**

|  |  |
| --- | --- |
| * interrogazioni | **□** |
| * prove scritte individuali | **□** |
| * prove scritte di gruppo | **□** |
| * questionari | **□** |
| * altro: | **□** |

1. **Difficoltà incontrate:**

|  |  |
| --- | --- |
| * scarsità del tempo a disposizione | **□** |
| * scarsa rispondenza degli studenti | **□** |
| * mancanza di confronto con i colleghi | **□** |
| * aspettative non rispondenti al reale livello della classe | **□** |
| * altro: | **□** |

1. **Autovalutazione da parte degli alunni**
2. **Criteri seguiti:**

|  |  |
| --- | --- |
| * riflessione individuale sugli esiti conseguiti | **□** |
| * riflessione individuale sugli esiti conseguiti e discussione con il docente | **□** |

1. **Strumenti impiegati:**

|  |  |
| --- | --- |
| * verbalizzazione delle riflessioni individuali nel contesto di un dialogo | **□** |
| * riflessioni scritte individuali | **□** |
| * questionari | **□** |

1. **Difficoltà incontrate:**

|  |  |
| --- | --- |
| * scarsità del tempo a disposizione | **□** |
| * scarsa rispondenza degli studenti | **□** |
| * altro | **□** |

1. **Clima educativo e rapporti personali nell’ambito delle classi**

**(alunni-alunni; insegnanti-alunni; insegnanti- insegnanti)**

I rapporti con le famiglie sono stati regolari e sempre collaborativi. Si è registrata una presenza molto alta durante gli incontri quadrimestrali e in occasione della consegna delle schede. Anche in caso di convocazione, i genitori si sono sempre presentati sollecitamente.

1. **Comportamento e grado di collaborazione riscontrati negli alunni della classe**

Durante il corso dell'anno gli alunni hanno collaborato, ciascuno secondo le proprie attitudini, interessi e capacità, alle attività proposte.

1. **Profitto realizzato dagli alunni**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Disciplina: |
| Voto | ALUNNI |
| 10 |  |
| 9 |  |
| 8 |  |
| 7 |  |
| 6 |  |
| 5 |  |
| 4 |  |

1. **Incentivi ed ostacoli all’apprendimento**
2. **Fattori incentivanti l’apprendimento degli alunni si sono rivelati:**

|  |  |
| --- | --- |
| * il coinvolgimento degli alunni nella programmazione | **□** |
| * il coinvolgimento degli alunni nella didattica | **□** |
| * il clima favorevole della classe | **□** |
| * l’uso di laboratori e di strumenti audiovisivi | **□** |
| * l’uso delle nuove tecnologie | **□** |
| * i viaggi di istruzione | **□** |
| * altro: | **□** |

1. **Fattori ostacolanti l’apprendimento di alcuni alunni si sono rivelati:**

|  |  |
| --- | --- |
| * la scarsa applicazione | **□** |
| * la mancanza di interesse per la materia | **□** |
| * le difficoltà rappresentate dalla materia | **□** |
| * la paura dell’insuccesso | **□** |
| * la mancanza di esercizio | **□** |
| * la mancanza di metodo nello studio | **□** |
|  |  |

**Carapelle,**

**prof.**