



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

130.892,86 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I. C. CARAPELLE

### Codice meccanografico

FGIC822001

### Città

CARAPELLE

### Provincia

FOGGIA

## Legale Rappresentante

### Nome

Ranauro

### Cognome

Umberto

### Codice fiscale

RNRMRT55S09A509X

### Email

umberto.ranauro@istruzione.it

### Telefono

3388142900

## Referente del progetto

### Nome

Ilaria Pia

### Cognome

Scopecce

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F24D22003490006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-25025

#### Titolo progetto

Superare immaturità genitoriale e territorio ad alto rischio devianza per una efficace azione contro la dispersione

#### Descrizione progetto

Per dispersione scolastica s'intende l'insieme dei fattori che modificano il regolare svolgimento del percorso scolastico di uno studente e non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso che si esprime nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. Nella maggior parte dei casi, prima e più che dall'abbandono, l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. Infatti spesso i ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale. Inoltre questo Istituto opera in un'area ad alto tasso di immigrazione, condizione che rende più evidente il problema dispersione. La finalità generale del progetto è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. Obiettivo chiave e strategico del progetto è di formare l'uomo e il cittadino attraverso attività in grado di canalizzare le risorse e gli interessi dei ragazzi in iniziative che mirino alla partecipazione "attiva", al supporto degli altri, alla condivisione e alla socializzazione nel rispetto del vissuto di ciascuno. Si tratta dunque di mettere in atto strategie di intervento che consentano a ciascun alunno di sentirsi accolto, valorizzato, di sperimentare la cooperazione e la condivisione, di creare all'interno della scuola un modello di comunità aperto, che scardini taluni meccanismi sociali presenti basati su modelli di prevaricazione e/o di esclusione. Bisognerà sviluppare rapporti con il territorio, inteso come luogo di apprendimento, e con la comunità attraverso protocolli/accordi/patti educativi. Questo, nonostante le problematiche economiche e sociali che lo colpiscono, deve essere rivalutato attraverso iniziative che mettano insieme ragazzi, genitori, docenti e operatori. Inoltre si intende realizzare la costruzione di una rete interpersonale nella condivisione delle problematiche affrontate, la modifica degli atteggiamenti rispetto alla funzione genitoriale e al rapporto scuola-famiglia, l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del proprio ruolo educativo.

#### Data inizio progetto prevista

05/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	47	Compilato	39.480,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.318,00 €	16	Compilato	53.088,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	2	Compilato	884,80 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	4	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	18.456,06 €	1	Completato	18.456,06 €

#### Totale richiesto per l'intervento

130.892,86 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

La scuola è posta in un'area urbana degradata, ad alto tasso di devianza e criminalità giovanile (un'area contraddistinta da fenomeni massicci di immigrazione, antica e recente, con problemi specifici di subalternità e emarginazione linguistica, sociale e culturale) dove una buona percentuale di minori (soprattutto compresi tra i 11 e i 13 anni) è a rischio di dispersione scolastica. La mancanza di una banca dati che sappia restituire il dato reale non permette di poter definire in modo certo lo spessore numerico del problema, tuttavia le indagini promosse, seppure scontano la limitatezza del campione e la difficoltà nel cogliere tutte le dimensioni del fenomeno, evidenziano un alto tasso di dispersione soprattutto in alcuni contesti. Un livello preoccupante se si tiene conto che la città ha una vocazione agricola, ma è decisamente orientata ai servizi e a un mercato del lavoro caratterizzato da posizioni professionali di bassa qualifica. Se si incrocia, poi, tale fenomeno con le analisi prodotte negli ultimi anni rispetto alle problematiche giovanili si comprende come non si possa rimanere indifferenti davanti a tali manifestazioni sociali. I minori coinvolti dalla devianza, potenziale e concreta, sono individui che hanno necessità di una protezione, sono bambini e bambine o giovani ragazzi e ragazze che rischiano di non vedere compiuto il proprio processo di crescita e formazione, sono minorenni a rischio di devianza e di coinvolgimento in percorsi di illegalità.

#### Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i

- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Il progetto prevede altresì la costruzione di reti e sinergie tra scuole e servizi esistenti nel territorio con l'obiettivo di attivare gruppi di lavoro che, mediante il confronto e lo scambio di esperienze, possano individuare procedure, percorsi e strumenti efficaci per la prevenzione della dispersione scolastica. Le collaborazioni tra scuole diverse e tra docenti di gradi diversi potranno assicurare il supporto nel passaggio scolastico e garantire continuità, in modo da creare sinergie territoriali, collaborazioni e scambi, anche attraverso occasioni sistematiche e continuative di "gemellaggi". Si dovrà creare una rete di scuole che affrontano sfide simili anche in altri territori, attraverso progetti e innovazioni. La costruzione di una comunità educante anche tramite patti educativi territoriali, capaci di coinvolgere studentesse e studenti, famiglie e territorio: da qui le scuole predispongono una progettazione che si caratterizza non come un intervento una tantum e parziale, ma come un'azione di sistema pluriennale, adattata alle specifiche realtà dei diversi territori e finalizzata a valorizzare l'insieme dei soggetti del territorio e delle risorse necessarie per raggiungere risultati tangibili..

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

La scuola svolge un ruolo chiave nella lotta contro l'abbandono scolastico, ma non può agire da sola, dal momento che l'impegno e la riuscita scolastica di un allievo, in una società in continuo cambiamento, sono influenzati anche da fattori esterni al contesto scolastico. La costruzione di legami solidi tra scuola, famiglie, istituzioni, Enti locali e Terzo Settore è un processo fondamentale per ripensare il curriculum e la didattica, potenziare l'offerta educativa, offrire nuove opportunità ai giovani e arricchire la loro esperienza di apprendimento. A tal fine la scuola, attraverso protocolli per alleanze educative territoriali, ha attivato un processo partecipativo e cooperativo di costruzione della "comunità locale" che si assume la responsabilità di essere "educante" finalizzato a contrastare e prevenire i fenomeni della povertà educativa, dell'abbandono scolastico e del fallimento formativo e allo stesso tempo valorizzare e mettere a sistema tutte le esperienze educative.

## **Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

## **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Il progetto mira a prevenire disagio e dispersione, stimolando l'interesse dei ragazzi per le materie curricolari. Grande spazio verrà dato alle competenze di base e, quindi, la capacità di lettura, scrittura, calcolo nonché le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico costituiscono la base per ulteriori studi e un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale. Pertanto, l'innalzamento in maniera omogenea su tutto il territorio nazionale delle competenze di base delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti rappresenta un fattore essenziale per la crescita socio-economica del Paese e consente di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica. Verranno incentivate attività laboratoriali; proprio come in un laboratorio, la scuola deve suggerire l'idea dell'attività, della ricerca, della produttività creativa attraverso cui apprendere attivamente e vantaggiosamente quelle abilità con cui costruire il proprio sapere in modo critico e autonomo. I laboratori saranno svolti avvalendosi della collaborazione di esperti, ma anche di insegnanti di classe attraverso la modalità del piccolo gruppo, in modo da valorizzare le capacità di ognuno. Si articolerà soprattutto in attività a piccoli gruppi o con l'intero gruppo classe con l'inclusione dello studente disabile, per potenziare, stimolare e valorizzare le sue capacità relazionali in un clima di cooperazione ed accettazione. Tali esperienze favoriranno e svilupperanno una crescita personale e formativa sia dello studente diversamente abile sia del gruppo classe. Si promuoverà il benessere scolastico con la collaborazione di esperti o enti del terzo settore. I percorsi per i genitori avranno il fine di potenziare e migliorare lo stile educativo e per socializzare informazioni e competenze sulla fase evolutiva dei ragazzi. Per gli studenti saranno previsti percorsi per realizzare una serie di iniziative formative e laboratoriali, potenziare i fattori protettivi e ridurre i fattori di rischio. Gli studenti avranno a disposizione percorsi di recupero per matematica, italiano, inglese disponibili anche durante l'anno scolastico come materiali di supporto allo studio utili a prevenire l'assegnazione del debito. Ogni studente coinvolto avrà un mentor/tutor che monitorerà l'avanzamento nel percorso di recupero.

## **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni

Altro (specificare):

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Il team, partendo da un'analisi di contesto, supporterà la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e nella mappatura dei loro fabbisogni. Provvederà alla progettazione e gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorderà, anche mediante tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, enti, organizzazioni e terzo settore, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Il gruppo di lavoro partirà da alcuni degli strumenti esistenti, quali: • il Ptof, il Rav e il piano di miglioramento, considerati nella loro struttura ricorsiva che apre le porte della scuola al territorio e la accompagna in una logica di follow-up; • il piano triennale della formazione, in quanto esso rappresenta una progettualità pluriennale di qualità cui corrisponde un investimento in capitale umano adeguato alle sempre più fluide necessità degli studenti; • gli esiti delle prove INVALSI, con particolare attenzione a quelli del 2022; • il Piano per l'inclusione predisposto dal GLI d'Istituto che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori esistenti nel contesto di riferimento, nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica; Il gruppo di lavoro verrà convocato a cadenza trimestrale: • nel mese di aprile 2023 per individuare i fabbisogni, elaborare il progetto sintetico da inserire in piattaforma, analizzare le possibili collaborazioni necessarie alla realizzazione del progetto, individuare tempistiche e criteri di monitoraggio; • nel mese di agosto 2023 per incontrare i partner e stilare eventuali patti di comunità, costruire una matrice di possibili rischi nella realizzazione del progetto, • nel mese di novembre 2023 a seguire ogni 4 mesi fino al termine dei tempi previsti per la realizzazione del progetto per valutare il raggiungimento dei primi obiettivi. Gli incontri sono convocati di norma 5 gg prima dell'incontro dal dirigente scolastico anche su richiesta specifica del 10% dei componenti del team. Agli incontri potranno partecipare, in casi di necessità, anche eventuali esperti, non facenti parte del team, dei moduli previsti nel progetto. Per ogni incontro sarà redatto un verbale

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

1

### **Dati finanziari**

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
47

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
47

**Importo totale (numero edizioni)**  
39.480,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.318,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
16

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
80

**Importo totale (numero edizioni)**  
53.088,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

4

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Costi indiretti				126,40 €
				Importo totale attività	442,40 €

#### Numero di edizioni dell'attività

2

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

8

#### Importo totale (numero edizioni)

884,80 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

4

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

80

**Importo totale (numero edizioni)**

18.984,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	542.82	18.455,88 €
				Importo totale attività	18.455,88 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

### Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	158	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	158	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

25/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.