**PERCORSO FORMATIVO DI**

**……**

**Classe …. Sezione**

**a.s. 2022/2023**

**prof.**

* **Analisi della situazione di partenza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Profilo generale della classe** | | | | | |
|  | | Totale | Maschi | Femmine | Note |
| Alunni | **n.** |  |  |  |  |
| Alunni Ripetenti | **n.** |  |  |  |  |
| Diversamente abili | **n.** |  |  |  |  |
| Alunni con DSA | **n.** |  |  |  |  |
| Alunni Stranieri | **n.** |  |  |  |  |
| Non frequentanti o  con frequenza irregolare | **n.** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Informazioni di contesto socio-ambientale/culturale**  **(caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni**  **Tipo di osservazione effettuata** (selezionare le voci d'interesse) | |
|  | Analisi del curriculum scolastico |
|  | Prove di ingresso disciplinari |
|  | Prove di ingresso trasversali |
|  | Informazioni fornite dalla Scuola Primaria |
|  | Colloqui con le famiglie |
|  | Osservazione degli alunni durante le attività di accoglienza |
|  | Osservazioni sistematiche |
|  | Griglie di osservazione |
|  | Altro |

* **Gruppi di livello individuati sulla base dei dati emersi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livelli** | **Numero** | **Nominativi** |
| **Conoscenze/abilità di livello elevato** – **9-**  **Alunni con un’ottima preparazione di base**  Abilità e conoscenze acquisite pienamente e in modo approfondito; piena comprensione globale ed analitica; partecipazione spontanea e molto attiva impegno proficuo/puntuale, atteggiamento collaborativo.  **Intervento di potenziamento** |  |  |
| **Conoscenze/abilità di livello medio -8-7**  **Alunni con una valida preparazione di base**  Abilità e conoscenze ampie ed acquisite in modo stabile; comprensione globale ed analitica; partecipazione spontanea ed adeguata; impegno puntuale/regolare; atteggiamento collaborativo.  **Intervento di** **consolidamento/potenziamento** |  |  |
| **Conoscenze/abilità di livello SUFFICIENTE - 6**  **Alunni con una sufficiente preparazione di base**  Abilità e conoscenze acquisite in modo accettabile; comprensione globale; partecipazione alquanto attiva; impegno abbastanza costante; atteggiamento abbastanza collaborativo  **Intervento di** **consolidamento/recupero** |  |  |
| **Conoscenze/abilita’ di livello basso - 5**  **Alunni con una carente preparazione di base**  Abilità e conoscenze carenti; comprensione limitata; partecipazione scarsa; impegno discontinuo; atteggiamento poco collaborativo.  **Intervento di recupero/sostegno** |  |  |
| **Casi particolari** (gravi difficoltà o spiccate attitudini) |  |  |

* **Procedure per favorire il processo di apprendimento e di maturazione** (selezionare le voci di interesse)

|  |  |
| --- | --- |
| **Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità**  **riferite ad ambiti cognitivi e non Cognitivi**: | |
|  | Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti |
|  | Ricerche individuali e/o di gruppo |
|  | Avvio all’interpretazione critica di dati e fenomeni |
|  | Lettura di testi extrascolastici |
|  | Valorizzazione degli interessi extrascolastici |
|  | Affidamento di incarichi, tutoraggio |
|  |  |
|  | |
| **Strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle abilità riferite ad ambiti cognitivi e non cognitivi** | |
|  | Attività guidate a crescente livello di difficoltà |
|  | Esercitazione di fissazione delle conoscenze |
|  | Inserimento in gruppi motivati di lavoro |
|  | Incentivazione dei rapporti interpersonali |
|  | Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche |
|  | Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche |
|  | |
| **Strategie per il recupero delle conoscenze e delle abilità riferite ad ambiti cognitivi e non cognitivi** | |
|  | Studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor) |
|  | Adattamento dei contenuti disciplinari |
|  | Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate |
|  | Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti |
|  | Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche |
|  | Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o difficoltà |

* **Obiettivi generali del processo formativo**

Competenze chiave da sviluppare nel triennio – Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18.12.2006

|  |
| --- |
| **Area cognitiva** |
| * **Risolvere problemi**   Saper comprendere e risolvere problemi utilizzando procedure e schemi che consentano di raccogliere e valutare i dati in vista della soluzione.   * **Individuare collegamenti e relazioni**   Saper stabilire e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi cogliendone la natura sistemica.   * **Acquisire ed interpretare l’informazione**   Saper acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità.   * **Comunicare**   -Saper comprendere messaggi di genere diverso e di diversa complessità, trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi.  -Saper esprimere ed argomentare le proprie opinioni utilizzando linguaggi e codici diversi. |

|  |
| --- |
| **Area metacognitiva** |
| * **Imparare ad imparare** -   Saper:  -portare a termine il lavoro richiesto,  -superare gli ostacoli per raggiungere gli obiettivi,  -riconoscere i propri successi e insuccessi attribuendoli a cause interne e/o esterne,  -mantenere un adeguato livello di concentrazione.   * **Progettare**   Saper:  -pianificare le tappe di svolgimento delle attività, in base al tempo disponibile,  -esercitare l'autocontrollo delle prestazioni,  -organizzare i tempi di studio ed i materiali. |

|  |
| --- |
| **Area socio-relazionale** |
| * **Agire in modo autonomo e responsabile -**   Saper:  -affermare i propri diritti e i propri bisogni, tenendo conto degli altri e della situazione contestuale  -prevedere le conseguenze delle proprie azioni e tende a riflettere prima di rispondere / evita reazioni emotive eccessive.  -rispettare le regole condivise   * **Collaborare e partecipare**   Saper:  -assumere atteggiamenti di aiuto, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri  -intervenire in modo spontaneo adeguato e pertinente durante le lezioni |

* **Contenuti culturali**

Vengono di seguito elencati i titoli delle UU. AA. disciplinari progettate per l’anno scolastico in svolgimento e depositate agli atti della scuola. Esse potranno essere soggette, in itinere, a modifiche, integrazioni e cambiamenti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UDA 1 |  |  |
| UDA 2 |  |  |
| UDA 3 |  |  |
| UDA 4 |  |  |

* **Mediazione didattica: metodologie, strategie, mezzi, strumenti** (selezionare le voci di interesse)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodologie e strategie condivise dai docenti del consiglio di classe** | |
|  | Comunicare obiettivi e finalità dell’attività proposta |
|  | Esplicitare le prestazioni richieste |
|  | Valorizzare le potenzialità |
|  | Applicare la didattica laboratoriale |
|  | Utilizzare l'approccio metacognitivo |
|  | Utilizzare l'apprendimento cooperativo |
|  | Utilizzare il problem solving |
|  | Alternare i diversi linguaggi |
|  | Alternare lezione frontale, attività in coppie, attività in piccoli gruppi |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Strumenti** | |
|  | Libri di testo e di consultazione |
|  | Attrezzatura e strumenti tecnici |
|  | Personal computer |
|  | Lavagne interattive multimediali (LIM) |
|  | Materiale di facile consumo |
|  | Sussidi audio-visivi |
|  | Materiali multimediali |
|  | Attrezzi e strumenti ginnici |
|  |  |

* **Criteri e strumenti adottati per percorsi personalizzati/differenziati: 1) alunni con BES - 2) casi particolari**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Piano Educativo Individualizzato (PEI) per alunni con disabilità |
|  | Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con DSA e per gli altri BES |
|  | Azioni di screening per individuazione casi sospetti di DSA |
|  | Guida degli alunni con disabilità nelle fasi in cui non è prevista la presenza del docente specializzato: adattamento dei contenuti, predisposizione di attività di tutoring, dilatazione dei tempi di apprendimento, elaborazione di schemi, mappe, ...... |
|  | Applicazione di tecniche di facilitazione dell'apprendimento |
|  | Strutturazione di prove e di criteri per le verifiche personalizzati |
|  | Dialogo costante con famiglie e con operatori socio-sanitari |

* **Rapporti con le famiglie**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio dei Docenti |
|  | Comunicazioni sul diario con firma dei genitori |
|  | Comunicazioni telefoniche *(da registrare a fonogramma o sul registro di classe)* |
|  | Convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.) |
|  | Colloqui con il coordinatore di classe |
|  | Colloqui con Dirigente scolastico |

* **Esperienze integrative**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Visite guidate in orario curriculare |
|  | Visite guidate di un giorno |
|  | Viaggi d’istruzione di più giorni |
|  | Uscite sul territorio |
|  | Concorsi, gare |

* **Controllo degli apprendimenti: verifica/valutazione degli obiettivi**

Le verifiche saranno di **tipo formativo**, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di **tipo sommativo**, al termine dell’U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni.

Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici.

Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi.

|  |  |
| --- | --- |
| **Strumenti per le verifiche** | |
|  | Prove soggettive |
|  | Prove oggettive |
|  | Prestazioni autentiche (simili alle prestazioni richieste nel contesto sociale) |
|  | Saggi/relazioni |
|  | Interrogazioni orali |
|  | Colloqui guidati |
|  | Risoluzione di problemi |

Carapelle, Il /la docente