



**ESAME di STATO  
CONCLUSIVO  
del PRIMO CICLO  
a.s. 2019 – 2020**

# CRITERI ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

a. s. 2019 – 2020

## Integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa

La situazione di emergenza epidemiologica da Covid-19 ha reso necessaria, per l'a.s. 2019 - 2020 una ridefinizione normativa dei criteri di svolgimento degli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo.

### NORMATIVA DI RIFERIMENTO

#### Decreto legge n. 22 dell'8 aprile 2020

Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato a. s. 2019/2020

#### O. M. n. 9 del 16 maggio 2020

Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020

# CRITERI ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

a. s. 2019 – 2020

Integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa

## MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

*In deroga a quanto previsto per gli altri anni scolastici, per l'a.s. 2019 - 2020 l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe.*

*In sede di valutazione finale, il consiglio di classe tiene conto dell'elaborato prodotto dall'alunno e attribuisce il voto finale.*

*Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.*

# CRITERI ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

a. s. 2019 – 2020

Integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa

## CRITERI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO

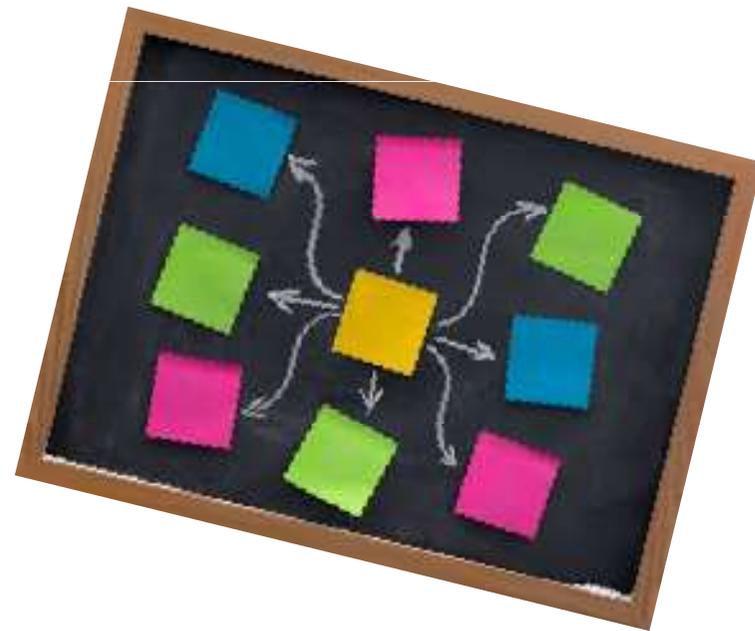
*Gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata, prima della presentazione orale, un elaborato inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe. L'individuazione della tematica oggetto dell'elaborato è di competenza del consiglio di classe, che deve tenere conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dei singoli alunni.*



## CRITERI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO

L'elaborato dovrebbe consentire di rilevare non solo il livello di acquisizione delle conoscenze e delle abilità previste dalla programmazione didattica, ma anche la capacità di connetterle utilizzarle in modo originale e competente.

La tematica scelta dovrebbe essere perciò tale da coinvolgere più discipline, favorire la rielaborazione delle conoscenze, l'approfondimento di alcuni aspetti e l'individuazione di collegamenti significativi e non artificiali tra le diverse discipline, la riflessione personale.



## CRITERI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO



*L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi ad indirizzo musicale.*

Per la scelta della tematica è opportuna una interlocuzione sincrona ed asincrona del Coordinatore e dei docenti del Consiglio di classe con i singoli alunni, in modo da conoscere le loro preferenze e indirizzarli adeguatamente, esplicitando le caratteristiche del prodotto atteso.

## CRITERI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO

Sulla base dell'O.M. n. 9 del 16 maggio 2020, i Consigli di classe dell'I.C. Carapelle hanno definito le seguenti caratteristiche per gli elaborati che gli alunni dovranno produrre:

	TESTO SCRITTO	PRESENTAZIONE ANCHE MULTIMEDIALE	MAPPA O INSIEME DI MAPPE	FILMATO	PRODUZIONE ARTISTICA O TECNICO - PRATICA
LUNGHEZZA	min 15 pagine	min 15 slides	mappa: una pagina  insieme di mappe: una pagina per ogni disciplina	max 15 minuti	max 15 minuti
DURATA	max 25/30 minuti	max 25/30 minuti	max 25/30 minuti	max 25/30 minuti	max 25/30 minuti

# CRITERI ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

a. s. 2019 – 2020

Integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa

## MODALITÀ DI INOLTRO DEGLI ELABORATI REALIZZATI

Il termine di presentazione dell'elaborato è previsto per il:  
**10 giugno 2020.**

Gli elaborati dovranno essere inviati per email al seguente indirizzo:  
**[fgic822001@istruzione.it](mailto:fgic822001@istruzione.it)**

Gli elaborati potranno essere consegnati a mano presso gli uffici di segreteria secondo modalità che verranno esplicitate in un' apposita circolare

Per qualsiasi problema di natura tecnica, docenti e alunni potranno rivolgersi ai collaboratori del Dirigente scolastico, al Coordinatore di classe, all'Animatore digitale.

# CRITERI ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

a. s. 2019 – 2020

Integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa

## MODALITÀ DI PRESENTAZIONE ORALE DEGLI ELABORATI

*Per consentire la piena valorizzazione e una più attenta valutazione degli elaborati [...], il consiglio di classe dispone un momento di presentazione orale degli stessi, in modalità telematica, da parte di ciascun alunno davanti ai docenti del consiglio stesso.*

*La presentazione orale si svolge entro la data dello scrutinio finale, e comunque non oltre il 30 giugno, secondo quanto previsto dal calendario stabilito dal dirigente scolastico o dal coordinatore delle attività educative e didattiche, sentiti i consigli di classe.*



## MODALITÀ DI PRESENTAZIONE ORALE DEGLI ELABORATI

*Il dirigente scolastico dispone lo svolgimento delle presentazioni orali in videoconferenza o in idonea modalità telematica sincrona, assicurandone la regolarità attraverso l'utilizzo degli strumenti tecnici più idonei*

*Per gli alunni risultati assenti alla presentazione orale [...], per gravi e documentati motivi, il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno.*

## MODALITÀ DI PRESENTAZIONE ORALE DEGLI ELABORATI

La presentazione dell'elaborato avverrà in modalità telematica attraverso **la piattaforma Zoom**, già sperimentata dagli alunni durante le attività didattiche a distanza, dopo la conclusione degli scrutini già programmati nelle date sotto riportate e secondo un calendario orario che verrà tempestivamente pubblicato.

3 <sup>A</sup>	Lunedì	15 giugno	a partire dalle ore 8.30
	Martedì	16 giugno	
3 <sup>B</sup>	Mercoledì	17 giugno	a partire dalle ore 8.30
	Giovedì	18 giugno	
3 <sup>C</sup>	Venerdì	19 giugno	a partire dalle ore 8.30
	Sabato	20 giugno	

## MODALITÀ DI PRESENTAZIONE ORALE DEGLI ELABORATI



Il calendario delle esposizioni degli elaborati verrà stilato secondo l'ordine alfabetico delle classi, a partire dalla lettera A. In assenza di alunni o in presenza di problemi tecnici, sarà però possibile chiamare gli alunni che seguono in elenco. In presenza di gravi e documentati

motivi e /o di problemi tecnici di collegamento, sarà predisposta una sessione suppletiva il 22 giugno.

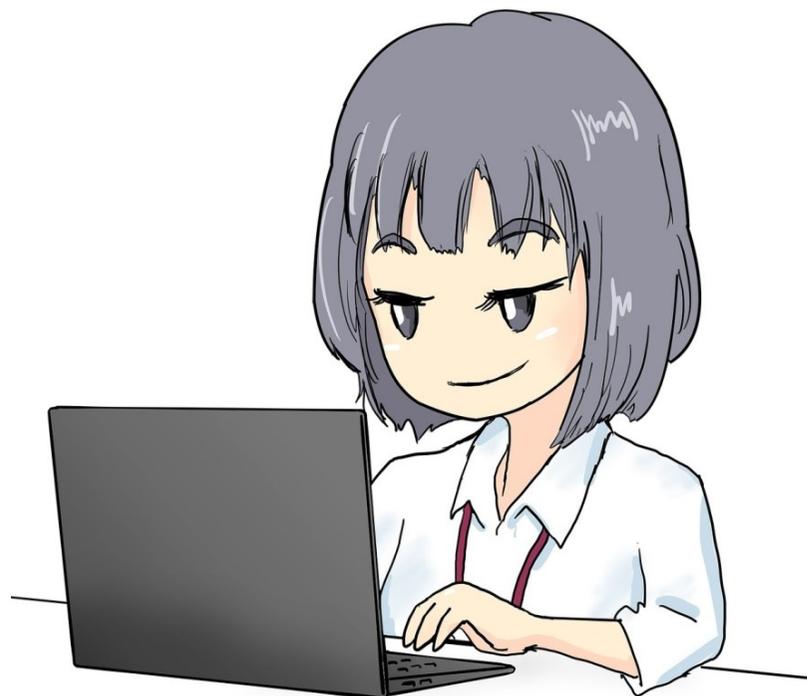
In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il Consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno.

**Per la presentazione dell'elaborato l'alunno avrà a disposizione un tempo massimo di 25/30 minuti.**

## MODALITÀ DI PRESENTAZIONE ORALE DEGLI ELABORATI

Le aule virtuali in cui gli alunni esporranno il proprio elaborato saranno pubbliche e accessibili tramite codice o link di collegamento.

Il link per il collegamento verrà reso noto il giorno prima della presentazione dell'elaborato



## MODALITÀ DI PRESENTAZIONE ORALE DEGLI ELABORATI



Per tutti i soggetti coinvolti nella discussione dell'elaborato finale è fatto divieto assoluto di fare diffondere, in qualunque modo, audio, video, immagini e qualsiasi altra registrazione dell'esame.

Per gli studenti diversamente abili, con disturbi specifici dell'apprendimento e con altri bisogni educativi speciali potranno essere previste apposite disposizioni, coerenti con il PEI o il PDP e nel rispetto della normativa vigente.

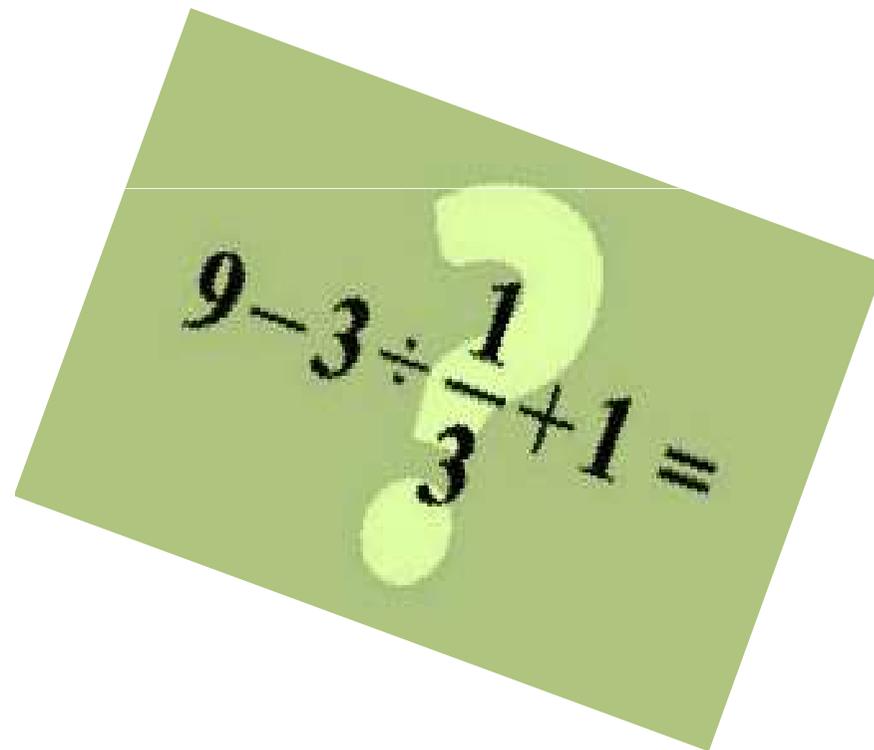
# CRITERI ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

a. s. 2019 – 2020

Integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa

## MODALITÀ E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

L'elaborato è valutato dal Consiglio di classe, anche in riferimento alla presentazione, sulla base della griglia di valutazione appositamente predisposta dal Collegio dei docenti, con votazione in decimi.



# MODALITÀ E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

	CRITERI	EVIDENZE	DESCRITTORIE LIVELLI				
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
			4 - 5	6	7	8	9
VALUTAZIONE DELL'ELABORATO	<b>COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha tenuto conto delle indicazioni fornite per la stesura dell'elaborato.</li> <li>- L'elaborato è coerente con la tematica assegnata.</li> </ul>	L'elaborato non rispetta pienamente le indicazioni fornite e sviluppa aspetti marginali della tematica assegnata.	L'elaborato è nel complesso coerente alla tematica assegnata, ma è formulato con qualche incertezza nell'adesione alle indicazioni fornite.	L'elaborato è abbastanza coerente alla tematica assegnata ed è formulato con discreta adesione alle indicazioni fornite.	L'elaborato è coerente alla tematica assegnata ed è formulato con adeguata adesione alle indicazioni fornite.	L'elaborato è coerente alla tematica assegnata ed è formulato con sostanziale adesione alle indicazioni fornite.
	<b>CHIAREZZA ESPOSITIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'elaborato è logicamente ben organizzato.</li> <li>- Si nota una integrazione tra le discipline.</li> <li>- Il lessico impiegato è vario e appropriato.</li> </ul>	L'elaborato non è chiaro/non è sempre chiaro ed impiega un lessico non appropriato/povero e ripetitivo. I collegamenti multidisciplinari sono incerti e confusi.	L'elaborato è semplice e sufficientemente comprensibile ed impiega un lessico semplice e generico. I collegamenti multidisciplinari sono superficiali.	L'elaborato è lineare e scorrevole ed impiega un lessico adeguato. I collegamenti multidisciplinari sono coerenti.	L'elaborato è organizzato in modo chiaro e corretto ed impiega un lessico appropriato. I collegamenti multidisciplinari sono coerenti e significativi.	L'elaborato è ben organizzato ed impiega un lessico ricco e vario. I collegamenti multidisciplinari sono efficaci ed organici.
	<b>ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si riconosce una rielaborazione personale dei contenuti affrontati.</li> <li>- Vi sono elementi di originalità nel contenuto e/o nella forma.</li> <li>- Sono stati sviluppati aspetti ulteriori rispetto a lavoro svolto in classe.</li> </ul>	I contenuti risultano essenziali e privi di una rielaborazione personale.	La rielaborazione dei contenuti è semplice ma adeguata.	La rielaborazione dei contenuti è adeguata ed originale.	La rielaborazione dei contenuti è personale ed appropriata.	La rielaborazione dei contenuti è originale e significativa ed evidenzia un arricchimento personale di alcune tematiche affrontate in classe.

# MODALITÀ E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

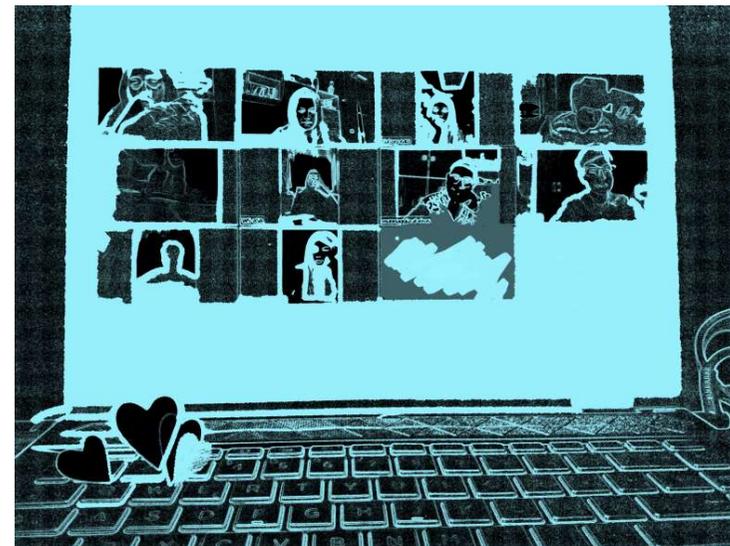
	CRITERI	EVIDENZE	DESCRITTORIE LIVELLI					
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
			4 - 5	6	7	8	9	10
VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE	<b>EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE</b>	<p>La presentazione orale dell'elaborato risulta chiara ed è espressa con un linguaggio appropriato.</p> <p>Sono stati esplicitati in modo efficace e consapevole i punti chiave dell'elaborato e le scelte effettuate nella stesura.</p> <p>Le tecnologie sono impiegate con sicurezza e disinvoltura.</p>	<p>La presentazione dell'elaborato non è sempre chiara/ non è per nulla chiara, espressa con un linguaggio ed esplicita in modo poco efficace</p> <p>consapevole i punti chiave e le scelte effettuate.</p> <p>L'impiego degli strumenti digitali avviene solo con una guida.</p>	<p>La presentazione orale dell'elaborato è piuttosto chiara, espressa con un linguaggio adeguato ed esplicita in modo abbastanza preciso</p> <p>ei punti chiave e le scelte effettuate.</p> <p>Gli strumenti digitali sono impiegati in modo elementare</p>	<p>La presentazione dell'elaborato è abbastanza chiara, espressa con un linguaggio corretto ed esplicita in modo abbastanza preciso</p> <p>punti chiave e le scelte effettuate.</p> <p>Gli strumenti digitali sono impiegati in modo funzionale allo scopo.</p>	<p>La presentazione dell'elaborato è abbastanza chiara, espressa con un linguaggio corretto ed esplicita i punti chiave e le scelte effettuate.</p> <p>Gli strumenti digitali sono impiegati con consapevolezza.</p>	<p>La presentazione orale dell'elaborato è chiara, espressa con un linguaggio appropriato ed esplicita con un linguaggio appropriato ed esplicita con precisione i punti chiave e le scelte effettuate.</p> <p>Gli strumenti digitali sono impiegati con padronanza.</p>	<p>La presentazione dell'elaborato è chiara, espressa con un linguaggio appropriato ed esplicita con chiarezza e lucidità i punti chiave e le scelte effettuate.</p> <p>Gli strumenti digitali sono impiegati con padronanza e disinvoltura.</p>

# CRITERI ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO a. s. 2019 – 2020

Integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa

## MODALITÀ PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe procederà alla valutazione dell'anno scolastico 2019 – 2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline saranno riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione.



## MODALITÀ PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE

La valutazione finale espressa in decimi terrà conto:

- a) delle valutazioni conseguite nelle discipline dell'anno scolastico in corso sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza.
- b) della valutazione dell'elaborato e della presentazione orale
- c) del percorso scolastico triennale.



## MODALITÀ PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE

Il percorso scolastico triennale verrà valutato nel seguente modo:

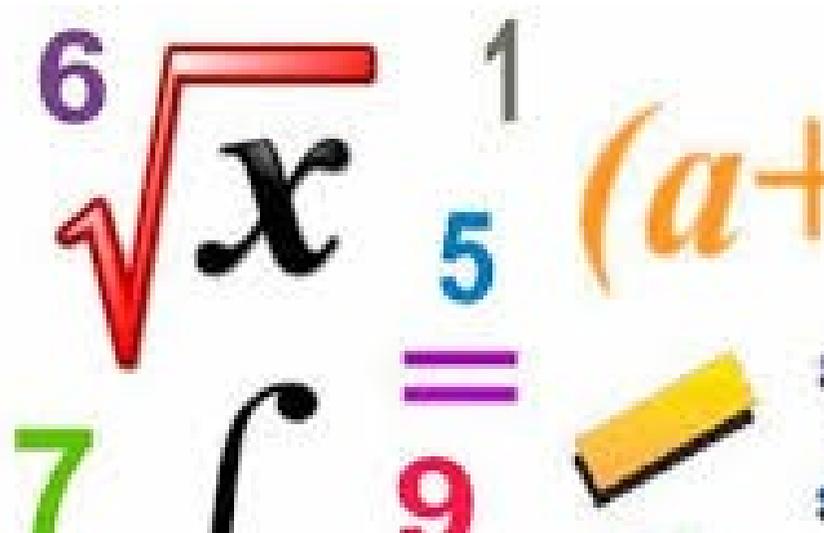
media dei voti disciplinari ottenuti a conclusione del primo anno	20%
media dei voti disciplinari ottenuti a conclusione del secondo anno	30%
media dei voti disciplinari ottenuti a conclusione del terzo anno	50%

## MODALITÀ PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE

Per le valutazioni degli apprendimenti disciplinari, del comportamento, dell'elaborato e della presentazione orale, si farà riferimento ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti del 26 maggio 2020.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

In presenza di una media finale inferiore allo 0.5, il voto sarà arrotondato per difetto. In presenza di una media finale pari o superiore allo 0.5, il voto sarà arrotondato per eccesso.



## MODALITÀ PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE

### VALUTAZIONE CONCLUSIVA procedura di assegnazione del voto finale

VALUTAZIONE CONCLUSIVA DELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO	VOTO IN DECIMI
VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEL TRIENNIO	VOTO IN DECIMI
VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE	VOTO IN DECIMI

## MODALITÀ PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE

### CRITERI DI ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La lode potrà essere attribuita, con deliberazione all'unanimità del Consiglio di classe, ai candidati che conseguono il punteggio di dieci decimi.

I criteri di attribuzione della lode sono i seguenti:

**valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio**

**valutazione pari a 10/10 per l'elaborato**

**valutazione finale pari a 10/10.**



# CRITERI ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

a. s. 2019 – 2020

Integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze è compilata dal Consiglio di classe in occasione della valutazione finale, tenendo conto dei criteri di valutazione delle competenze allegati al PTOF.

I modelli da utilizzare sono quelli allegati al D.M. 742/2017.

Non viene però compilata la parte relativa agli esiti delle prove Invalsi.



## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

### ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

#### **Alunni diversamente abili**

Gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, svolgono le prove d'esame avvalendosi dell'ausilio di attrezzature tecniche e sussidi didattici utilizzati durante l'anno scolastico.

Qualora sia necessario, il Consiglio di classe predispone, sulla base del PEI, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica, tempi e modalità di realizzazione e di presentazione dell'elaborato coerenti con le sue potenzialità e con i livelli di apprendimento raggiunti.

L'elaborato presentato con modalità differenziata e con tempi adattati alle specificità dell'alunno ha valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

È previsto un attestato di credito formativo per gli alunni diversamente abili che non si presentino all'esame. L'attestato di credito formativo è titolo valido per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale.

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

### ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

#### **Alunni con DSA**

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

Per l'elaborazione e la presentazione dell'elaborato possono essere concessi tempi più lunghi, uso di apparecchiature e strumenti informatici ritenuti funzionali alla presentazione dell'elaborato nonché dispensa dalla prova di lingua.

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

### ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

#### **Alunni con altri Bisogni educativi Speciali**

Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, la valutazione degli apprendimenti è coerente con detto piano.

# CRITERI ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

a. s. 2019 – 2020

Integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa

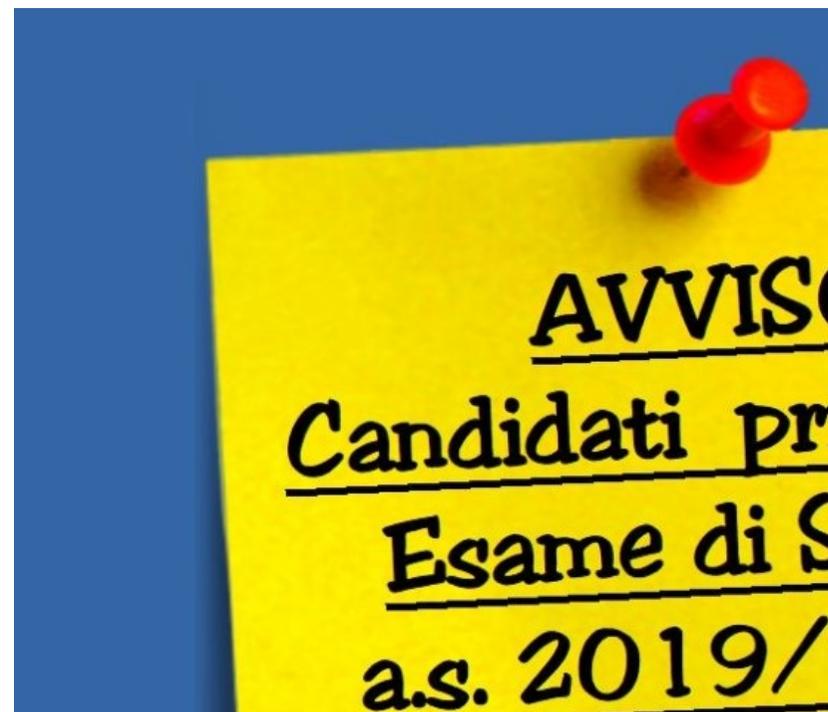
## CANDIDATI PRIVATISTI

*I candidati privatisti [...], ai fini del superamento dell'esame di Stato, trasmettono un elaborato, assegnato dal consiglio di classe ed effettuano la presentazione orale [...] dell'elaborato secondo modalità e calendario individuati e comunicati dall'istituzione scolastica sede d'esame.*

*L'elaborato, che prevede la trattazione integrata di più discipline, consiste in un prodotto originale e coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe; potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto o di presentazione multimediale; mette in evidenza le conoscenze, le abilità e le competenze correlate ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali del primo ciclo.*

## CANDIDATI PRIVATISTI

Per i candidati privatisti la trasmissione dell'elaborato e la sua presentazione sono invece obbligatori e la mancanza anche di uno solo dei due elementi determina il mancato conseguimento del diploma, visto che l'elaborato e la sua presentazione rappresentano i soli elementi di valutazione.



*La valutazione dell'elaborato e della presentazione, qualora pari o superiore ai sei decimi, comporta il superamento dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione e costituisce la valutazione finale.*

# MODALITÀ E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO DEI CANDIDATI PRIVATISTI

	CRITERI	EVIDENZE	DESCRITTORIE LIVELLI				
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
			4 - 5	6	7	8	9
VALUTAZIONE DELL'ELABORATO	<b>COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha tenuto conto delle indicazioni fornite per la stesura dell'elaborato.</li> <li>- L'elaborato è coerente con la tematica assegnata.</li> </ul>	L'elaborato non rispetta pienamente le indicazioni fornite e sviluppa aspetti marginali della tematica assegnata.	L'elaborato è nel complesso coerente alla tematica assegnata, ma è formulato con qualche incertezza nell'adesione alle indicazioni fornite.	L'elaborato è abbastanza coerente alla tematica assegnata ed è formulato con discreta adesione alle indicazioni fornite.	L'elaborato è coerente alla tematica assegnata ed è formulato con adeguata adesione alle indicazioni fornite.	L'elaborato è coerente alla tematica assegnata ed è formulato con sostanziale adesione alle indicazioni fornite.
	<b>CHIAREZZA ESPOSITIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'elaborato è logicamente ben organizzato.</li> <li>- Si nota una integrazione tra le discipline.</li> <li>- Il lessico impiegato è vario e appropriato.</li> </ul>	L'elaborato non è chiaro/non è sempre chiaro ed impiega un lessico non appropriato/povero e ripetitivo. I collegamenti multidisciplinari sono incerti e confusi.	L'elaborato è semplice e sufficientemente comprensibile ed impiega un lessico semplice e generico. I collegamenti multidisciplinari sono superficiali.	L'elaborato è lineare e scorrevole ed impiega un lessico adeguato. I collegamenti multidisciplinari sono coerenti.	L'elaborato è organizzato in modo chiaro e corretto ed impiega un lessico appropriato. I collegamenti multidisciplinari sono coerenti e significativi.	L'elaborato è ben organizzato ed impiega un lessico ricco e vario. I collegamenti multidisciplinari sono efficaci ed organici.
	<b>ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si riconosce una rielaborazione personale dei contenuti affrontati.</li> <li>- Vi sono elementi di originalità nel contenuto e/o nella forma.</li> <li>- Si valutano arricchimenti personali delle tematiche.</li> </ul>	I contenuti risultano essenziali e privi di una rielaborazione personale.	La rielaborazione dei contenuti è semplice ma adeguata.	La rielaborazione dei contenuti è adeguata ed originale.	La rielaborazione dei contenuti è personale ed appropriata.	La rielaborazione dei contenuti è originale e significativa ed evidenzia un arricchimento personale di alcune tematiche.

# MODALITÀ E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO DEI CANDIDATI PRIVATISTI

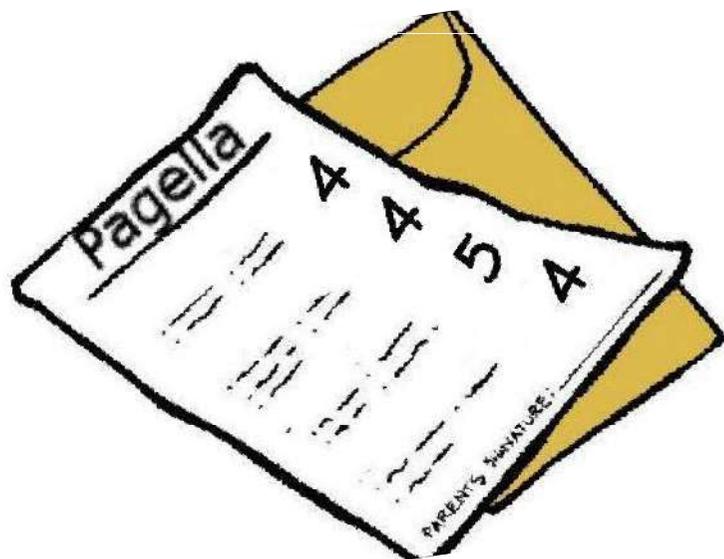
	CRITERI	EVIDENZE	DESCRITTORIE LIVELLI					
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
			4 - 5	6	7	8	9	10
VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE	<b>EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE</b>	<p>La presentazione orale dell'elaborato risulta chiara ed è espressa con un linguaggio appropriato.</p> <p>Sono stati esplicitati in modo efficace e consapevole i punti chiave dell'elaborato e le scelte effettuate nella stesura.</p> <p>Le tecnologie sono impiegate con sicurezza e disinvoltura.</p>	<p>La presentazione dell'elaborato non è sempre chiara/ non è per nulla chiara, espressa con un linguaggio ed esplicita in modo poco efficace</p> <p>consapevole i punti chiave e le scelte effettuate.</p> <p>L'impiego degli strumenti digitali avviene solo con una guida.</p>	<p>La presentazione orale dell'elaborato è piuttosto chiara, espressa con un linguaggio adeguato ed esplicita in modo abbastanza preciso</p> <p>ei punti chiave e le scelte effettuate.</p> <p>Gli strumenti digitali sono impiegati in modo elementare</p>	<p>La presentazione dell'elaborato è abbastanza chiara, espressa con un linguaggio corretto ed esplicita in modo abbastanza preciso</p> <p>punti chiave e le scelte effettuate.</p> <p>Gli strumenti digitali sono impiegati in modo funzionale allo scopo.</p>	<p>La presentazione è abbastanza chiara, espressa con un linguaggio corretto ed esplicita i punti chiave e le scelte effettuate.</p> <p>Gli strumenti digitali sono impiegati con consapevolezza.</p>	<p>La presentazione orale dell'elaborato è chiara, espressa con un linguaggio appropriato ed esplicita con un linguaggio appropriato ed esplicita con precisione</p> <p>punti chiave e le scelte effettuate.</p> <p>Gli strumenti digitali sono impiegati con padronanza.</p>	<p>La presentazione dell'elaborato è chiara, espressa con un linguaggio appropriato ed esplicita con chiarezza e lucidità i punti chiave e le scelte effettuate.</p> <p>Gli strumenti digitali sono impiegati appieno con sicurezza, padronanza e disinvoltura.</p>

# CRITERI ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

a. s. 2019 – 2020

Integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa

## PUBBLICAZIONE ESITI



Al termine di tutte le presentazioni degli elaborati di tutte le classi vengono convocati i Consigli di classe per gli scrutini finali.

Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all'Albo della scuola.